



PLAN DE DESARROLLO EUROPEO



Huerta Santa Ana

C o l e g i o

INTRODUCCIÓN:

Vivimos y convivimos en un mundo y una sociedad global. Es desde esta premisa desde la que el **colegio Huerta Santa Ana (HSA)** concibe el concepto y la praxis educativa “huyendo” de un modelo único en favor de otro que implica una enseñanza más allá de nuestras fronteras, y que integra aprendizajes y vivencias que son capaces de enriquecer a nuestro profesorado. Entendemos además que nuestra calidad como colegio debe ser sinónima de inquietud profesional y que ésta, debe cultivarse desde la comparativa de otras praxis educativas que integren otros modelos diferentes al nuestro. Sin duda ello nos va a posibilitar entender el concepto de educación como una realidad en continua evolución, cambio y progreso.

La inclusión de la dimensión europea “y más allá de ésta” en la vida de nuestro Centro, ha sido una máxima que desde el modelo de intercambio a países como: Alemania, Inglaterra o Marruecos, ha contribuido a ir formando un alumnado sobre el que deseamos seguir “creciendo”. Todo ello justifica nuestra concepción del concepto de educación como un continuo esfuerzo para desalojar a nuestros estudiantes de su zona de confort, un viaje de experimentación, dinamismo y vida. A su vez, implica por nuestra parte, la búsqueda continua de una mejora que sin duda adquiere su sentido en el intercambio y enriquecimiento de nuevas realidades y culturas. Por este motivo, uno de los objetivos es consolidarnos como Centro Erasmus+ desde los proyectos que ahora mismo estamos llevando a cabo.

El presente documento (Plan de Desarrollo Europeo) coordinado por el Equipo Directivo y consensuado por el Departamento de Relaciones Internacionales del colegio, supone apostar firmemente por dar continuidad a nuestro **proceso de internacionalización**.

CONTEXTO DEL CENTRO:

Nuestro colegio está ubicado en Gines, pueblo que está situado a 14km de la provincia de Sevilla. Se trata de un Centro Educativo privado concertado, laico, bilingüe, mixto y de integración que cuenta con una única línea educativa desde los 3 hasta los 16 años, reflejadas en las siguientes etapas: II Ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria.

La fuerza de nuestro Centro y nuestro modelo educativo reside en una firme convicción en lo que hacemos. La ilusión por ofrecer un sistema educativo que ayuda a desarrollarse de manera integra y que busca la felicidad de todos los miembros de la Comunidad Educativa, resumen un colegio que desea ser un punto de encuentro abierto a su entorno que pretende formar ciudadanos y ciudadanas preparados para convivir en sociedad.

En nuestro ideario educativo, el alumnado es parte -activa- en su proceso formativo, de tal forma que el docente se convierte en un mediador y guía entre ellos y el conocimiento, no en el mero transmisor.

Todo ello hace que nuestro trabajo tenga su base en unas **metodologías activas** en las que la experimentación, es el sustento del aprendizaje. Queremos que nuestro alumnado se pregunte por la vida acercándose a la realidad física, matemática, lingüística, plástica, musical, corporal, espiritual, social... en la que está inmerso. Pretendemos orientar su aprendizaje desde las preguntas que le surjan después de experimentarla.

Se trata en definitiva, de un aprendizaje basado en el proceso natural evolutivo del individuo desde la defensa de un saber “útil” y “duradero para toda la vida”.

Como consecuencia de este ideario, nuestro Centro está ligado a una enseñanza más allá de sus fronteras. **Nuestro histórico tiene que ver con la promoción de acciones de movilidad** (coordinadas por el Departamento de Relaciones Internacionales e Interculturales y el Equipo Directivo) **que dotan de identidad a nuestro colegio:**

- Movilidad para el alumnado de la etapa de Primaria a Alemania a través del programa de intercambio en el que el alumnado convive con familias de acogida, asiste a clases y realiza salidas culturales, siendo nuestro anfitrión el colegio **Europasschule Am Gutspark**.
- Movilidad para el alumnado de la etapa de Secundaria al Reino Unido. Además, ofrecemos la posibilidad de poder estar parte del período escolar (durante un trimestre) y estudiar en un colegio inglés de acuerdo al currículo propio del país.
- Movilidad para el alumnado de la etapa de Secundaria, ofreciendo en 4º de la ESO la posibilidad como viaje de estudios, de conocer y vivenciar durante dos semanas la cultura marroquí en una experiencia que resulta para el alumnado realmente única. Nuestro contacto en este país es la **Asociación Khamlia**.
- Participación y colaboración mediante acciones educativas en Proyectos Solidarios (Fundación Vicente Ferrer) en países como la India.
- Participaciones del colegio en Proyectos Europeos desde 1999 (Programas Sócrates y Comenius).
- Dentro del Programa de Erasmus+, el curso pasado participamos conjuntamente con el Centro Ungdomsskol en el Proyecto: “Nuevas metodologías en la enseñanza de lenguas extranjeras” y en el presente, estamos llevando a cabo junto a Italia, Rumanía, Bélgica y Alemania, un trabajo de investigación relacionando con la elaboración de un libro social informatizado. Además, el presente Plan de Desarrollo Europeo, pretende ser una justificación del proyecto que hemos presentado en este curso: “La aplicación de metodologías en el contexto europeo: una visión holística de la educación”, en el que se involucran Centros Educativos de Alemania, Croacia, Reino Unido y Noruega.

NECESIDADES E INTERESES:

El presente Plan conecta directamente con las **líneas estratégicas de nuestro Centro**, que parten del análisis de las necesidades detectadas. Estas pueden resumirse en las siguientes:

- a) Favorecer metodologías pedagógicas innovadoras.
- b) Profundizar en la internacionalización del Centro y en la concienciación europea.
- c) Promover la diversidad lingüística y la implementación de nuevas metodologías en diferentes contextos de nuestra colegio.
- d) Reflexionar sobre la estructura del colegio y su modelo de gestión.

A partir de este análisis, vertebramos las cuarto dimensiones que desde nuestro Centro y una vez definidos los objetivos, pensamos que son susceptibles de mejora:

DIMENSIÓN LINGÜÍSTICA-COMUNICATIVA:

Objetivo: Aplicar nuevas competencias relacionadas con el área lingüístico-comunicativa en lenguas extranjeras (incidiendo el último ciclo de Primaria y en la etapa de la ESO).

NECESITAMOS:

- Mejorar nuestras habilidades lingüísticas y la competencia comunicativa en el contexto escolar.
- Promover la diversidad lingüística como factor fundamental de la formación.
- Ampliar conocimientos en nuevas metodologías de lengua extranjera.
- Llevar a cabo procesos reales de inmersión en países con la lengua vehicular al objeto de continuar mejorando el proceso enseñanza-aprendizaje de las lenguas.

DIMENSIÓN DIDÁCTICA:

Objetivo: Adquirir conocimientos relacionados con el aprendizaje de nuevas estrategias de aprendizaje cooperativo y nuevas metodologías de trabajo en las etapas de Primaria y Secundaria.

NECESITAMOS:

- Ampliar conocimientos relacionados con la puesta en práctica de estrategias de aprendizaje cooperativo en otros contextos culturales.
- Incorporar a nuestro quehacer diario nuevas metodologías de trabajo basadas en estrategias de aprendizaje que motiven al alumno/a en la consecución de nuevos conocimientos.
- Actualizarnos sobre aquellas metodologías de puesta en práctica que son útiles y relevantes en otros contextos y culturas diferentes al nuestro.

DIMENSIÓN DE DESARROLLO PROFESIONAL:

Objetivo: Mejorar desde “lo experiencial” la calidad educativa de nuestro trabajo como docentes.

NECESITAMOS:

- Observar diferentes prácticas educativas en contextos y culturas diferentes que nos lleven a la reflexión sobre las nuestras.
- Incorporar nuevas formas de colaboración y sinergias con otros Centros para poder “nutrirnos” de todas sus experiencias.
- Conocer otros sistemas educativos al objeto de incorporar aquellos aspectos que, de manera compatible y positiva, puedan tener influencia en nuestro alumnado.

DIMENSIÓN DE DESARROLLO ORGANIZACIONAL:

Objetivo: Conocer otras formas de gestión de un Centro Educativo europeo.

NECESITAMOS:

- Observar otras prácticas educativas de organización relacionadas con el funcionamiento de los diferentes Departamentos que componen el colegio.
- Conocer otros estilos de Dirección de los Centros: su modelo, gestión, coordinación con los diferentes Departamentos...

- Conocer y ampliar nuestra visión como “empresa” educativa desde nuevos modelos que nos lleven a reflexionar, pensar y en su caso, poder cambiar algunos aspectos para hacer más eficiente nuestra realidad educativa.

PROFESORADO PARTICIPANTE:

Criterios generales de selección del profesorado:

- . Las personas candidatas deberán poder aplicar en su labor profesional o docente el aprendizaje adquirido para así alcanzar el mayor impacto posible.
- . El nivel de idioma mínimo exigido es de un B2 en inglés y C1 para el profesorado de lengua extranjera del colegio (inglés y alemán).
- . El personal educativo interesado tendrá que cumplimentar un formulario de motivación que proporcionará el Departamento de Relaciones Internacionales del colegio y mantendrá una entrevista con el ED.

Criterios específicos de selección del profesorado:

- . Implicación de los candidatos y autonomía para poder llevar a cabo la movilidad.
- . Repercusión sobre la vida académica: fechas de exámenes, tutorías, posibilidad de sustitución del profesorado...
- . El profesorado que desee participar en la movilidad, deberá entregar al Equipo técnico de supervisión pedagógica una pequeña memoria resumen (2-3 folios) sobre las estrategias metodológicas que está implementando en el presente curso escolar.

Comité de selección:

Las propuestas de los candidatos partirán del Dpto. de Relaciones Internacionales y llegarán al Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica y Equipo Directivo, quienes (tal y como ya se ha indicado) finalizarán el proceso de selección con una breve entrevista individual con los candidatos que desean optar a esta movilidad.

Documentación generada del proceso de selección:

- . Formulario relacionado con la detección de necesidades formativas.

. Cuestionario de motivación dirigido al profesorado que cumpla con los requisitos exigidos.

. Acta sobre el “Proceso de selección del personal educativo”.

Las personas seleccionadas participarán de forma activa en la organización de las actividades, contando con una preparación previa relacionada con la gestión del propio proyecto europeo: reuniones secuencias, estructuración de las temáticas relacionadas con el proyecto...

¿CÓMO VA A CONSEGUIRSE?:

La justificación del presente Plan de Desarrollo tiene su esencia en la propia idiosincrasia del colegio HSA. Entendemos que tanto la formación como el intercambio de experiencias, son las mejores herramientas para continuar con nuestra intención de “seguir creciendo” como Centro Educativo. Por este motivo, pensamos que la visión que otros centros educativos europeos pueden ofrecernos, nos **va a ayudar en la reflexión y mejora respecto a nuestro enfoque metodológico e implementación de nuevas estrategias**. El hecho de poder compartir la experiencia presencial y vivencial en colegios donde vamos a encontrar realidades un tanto diferentes (si bien y es evidente, también compartimos puntos en común) va a hacer que podamos **adquirir nuevas competencias** que nos ayudarán a mejorar la calidad de nuestro Proyecto Educativo.

Por otro lado, pensamos que tanto la ampliación de conocimientos desde los **cursos estructurados propuestos** en el presente proyecto como **la observación directa** de la organización de otro tipo de Centros educativos, va a hacer que podamos **integrar algunos aspectos** que nos van a resultar de mucha utilidad en nuestra intención de mejorar la eficacia de la organización del colegio. El poder formar parte por unos días de las reuniones de los diferentes departamentos y observar la organización de aspectos tales como: clases, horarios, proyectos..., va a ser sin duda claves en nuestra intención de mejorar aquellos aspectos que consideramos, pueden tener margen de mejora.

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DETECTADAS EN EL PRESENTE PROYECTO:

A continuación se describen las actividades propuestas en relación al presente proyecto. La secuenciación de estas actividades puede que varíe en alguna fecha (de acuerdo a las incidencias que puedan darse entre los centros educativos por algún motivo).

- noviembre 2019: Job shadowing en Broken Cross Primary School (Macclesfield) y realización de curso de idiomas en Manchester. Recogida de información, evaluación de las actividades realizadas.
- Finales noviembre 2019: Anfitrión del Centro de Educación Secundaria Ivan Supek (Croacia). Organización de las actividades propuestas y atención al personal participante.
- Abril 2020: Job shadowing en Europaschule Falkensee (Alemania) y curso de idiomas en Berlín. Recogida de información, evaluación de las actividades realizadas.
- Octubre 2020: Anfitriones de los Centros participantes: Reino Unido, Alemania y Noruega. Organización de las actividades propuestas y atención al personal participante. Evaluación de las actividades realizadas.
- Marzo 2021: Job shadowing en Ivan Supek, Zagreb (Croacia). Recogida de información, evaluación de las actividades realizadas.
- Abril 2021: Job shadowing en Askim ungdomsskole (Noruega). Recogida de información, evaluación de las actividades realizadas.
- Junio 2021: Finalización del proyecto. Evaluación final.

Todas las acciones formativas de acuerdo al presente Plan De Desarrollo Europeo han sido aprobadas por los colegios participantes quien ha consensuado con nuestro Centro, las actividades formativas a realizar y las movilidades de acuerdo a las necesidades detectadas y objetivos propuestos.

Estamos en contacto con los colegios participantes con quienes estamos compartiendo una comunicación fluida (desde la plataforma Google drive) en la que se incluye documentación pedagógica relacionada con nuestra praxis educativa.

¿PARA QUÉ LO HACEMOS?:

Sin duda el valor añadido de participar en un proyecto de carácter europeo, es para nosotros (como lo ha sido en otras ocasiones), una nueva oportunidad para mejorar el concepto de un modelo educativo que entendemos, debe acercarse y trabajar desde una visión mucho más amplia que aquella que nos ofrece nuestro ámbito local o nacional.

Nuestro deseo e intención de formar alumnos y alumnas -en competencias-, incluye que estos se desarrollen dentro del marco intercultural. **El poder profundizar en la aplicación de nuevas estrategias y metodologías, el promover cambios, el mejorar la maestría en lenguas extranjeras o el realizar una mejor gestión de la organización de nuestro colegio**, sólo van a ser posibles si nuestra visión se aleja de clichés estereotipados para apostar por un alumnado que entendemos, debe ser formado como ciudadano del mundo en un colegio, el nuestro, que tiene la responsabilidad de emprender acciones para ello.

La formación, observación, intercambio de experiencias y la vivencia en un entorno europeo diferente al nuestro, va a hacer que esto, sea posible.

Resultados previstos:

- Mejora en la enseñanza de la lengua extranjera y en los métodos de implementación en las clases.
- Mayor participación de profesores y personal administrativo en numerosos proyectos internacionales.
- Mayor conocimiento e integración de la dimensión europea en el colegio.
- Fortalecimiento del proceso de internacionalización.
- Mejora en la destreza y puesta en práctica de estrategias metodológicas en el aula en las etapas tanto de Primaria como de Secundaria.
- Promoción de la ciudadanía europea activa.

Resultados a largo plazo:

- Elevar el nivel de calidad de la enseñanza de idiomas extranjeros.
- Mayor conocimiento y destreza en relación a las metodologías (sobre todo aquellas relacionadas con el aprendizaje cooperativo y ABP).
- Influencia del profesorado en la inmersión-formación de la procesos de dimensión europea.

PLAN DE DIFUSIÓN:

Propósitos:

1. Extender el impacto de los resultados a gran escala fuera de nuestro centro
2. Involucrar a tantas partes interesadas como sea posible: redes sociales, medios de comunicación...
3. Compartir la idea del proyecto con cualquier parte interesada en participar en acciones relacionadas con Erasmus +
4. Valorar la importancia de la política europea en educación y sus oportunidades
5. Desarrollar nuevas asociaciones en el futuro

Grupos destinatarios:

1. Participantes del proyecto, padres, estudiantes, escuelas locales y la población en general
2. Partes interesadas en el sector y otras partes interesadas. En este punto destacamos la difusión que se puede realizar desde ACES (Asociación Andaluza de Centros de Enseñanza de la Economía Social a la que pertenecemos): charlas y presentación del proyecto, divulgación de la experiencia a través de su plataforma web, medios digitales...
3. Responsables de políticas a nivel local y regional
4. Prensa y medios de comunicación